

ZARZĄDZENIE NR 0050.1.2026
BURMISTRZA GMINY ŻMIGRÓD
z dnia 02.01.2026 roku

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
realizowanego w Gminnym Żłobku w Żmigrodzie**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2025 r., poz. 1153 z późn. zm.) oraz art. 6c i 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (t.j.: Dz.U. z 2025 r. poz. 798) oraz rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Gminnym Żłobku w Żmigrodzie, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Gminnego Żłobka w Żmigrodzie.

§ 3. Upoważnia się Dyrektora Gminnego Żłobka w Żmigrodzie do dokonywania zmian w Planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym, o którym mowa w § 1.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

BURMISTRZ

mgr inż. Robert Lewandowski



PLAN OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNY

GMINNY ŻŁOBEK W ŻMIGRODZIE

PRZYGOTOWAŁA: MARTA MOŹDŻEŃ-KŁOS

I. WSTĘP	
1.	Praca opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjna w Gminnym Żłobku w Żmigrodzie (dalej Żłobku) odbywa się na podstawie planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego (dalej plan OWE).
2.	Plan OWE określa cele, metody, harmonogram, wskazówki dla personelu i aktywności realizowane w placówce.
II. PODSTAWA PRAWNA	
1.	Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 obowiązującymi od 01.01.2026 roku- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z 13 grudnia 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 1882).
2.	Plan OWE uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka, w szczególności: a) Art. 2 – prawo do niedyskryminacji. Każde dziecko, niezależnie od rasy, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych, statusu majątkowego, niepełnosprawności, cenzusu urodzenia, powinno być traktowane równo i sprawiedliwie; b) Art. 3 – nadrzędność najlepszego interesu dziecka. We wszystkich działaniach dotyczących dzieci należy przede wszystkim uwzględnić ich dobro; c) Art. 5 – poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców lub opiekunów prawnych odnośnie do zapewnienia dziecku odpowiedniego ukierunkowania i wsparcia w korzystaniu z praw przyznanych mu w Konwencji; d) Art. 6 – niezbywalne prawo do życia i rozwoju. Każde dziecko ma przyrodzone prawo do życia, a państwo ma obowiązek zapewnić jego przetrwanie i rozwój; e) Art. 8 – prawo do tożsamości, w tym obywatelstwa, nazwiska, stosunków rodzinnych; f) Art. 12 i 13 – prawo do wyrażania własnych poglądów i swobodnej wypowiedzi w sprawach jego dotyczących oraz przyjmowania ich z należytą wagą, stosownie do wieku i dojrzałości dziecka; g) Art. 19 i 34 – ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku, także seksualnych; h) Art. 23 – prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa; i) Art. 27 – prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu; j) Art. 28 i 29 – prawo do nauki ukierunkowanej na rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;

	k) Art. 31 – prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym;	
III. OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNE (Standard 1.1.1)		
1.	Ogólne cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne	a) Spełnianie podstawowych potrzeb dzieci: fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, uwagi i szacunku poprzez stworzenie dzieciom optymalnych warunków codziennego pobytu. b) Stworzenie dzieciom warunków do kształtowania umiejętności samoregulacji, samodzielności w zakresie samoobsługi, współdziałania w grupie rówieśniczej, rozwoju umiejętności ruchowych, komunikacyjnych i porozumiewania się w sprawach swoich potrzeb, a także warunków do rozwoju ciekawości poznawczej i ekspresji twórczej w oparciu o codzienne doświadczenia. c) Prowadzenie pracy z dziećmi z pełnym respektowaniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka. d) Współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i podnoszenia ich kompetencji rodzicielskich.
2.	Cele szczegółowe dla obszaru rozwój fizyczny i motoryczny	a) Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek. b) Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę. c) Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach. d) Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy. e) Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki. f) Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.
3.	Cele szczegółowe dla obszaru rozwój emocjonalny	a) Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie. b) Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”). c) Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia. d) Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem. e) Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

4.	Cele szczegółowe dla obszaru rozwój społeczny	a) Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy. b) Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”). c) Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego. d) Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie. e) Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.
5.	Cele szczegółowe dla obszaru rozwój poznawczy	a) Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację. b) Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki). c) Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru. d) Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”. e) Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut. f) Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.
6.	Cele szczegółowe dla obszaru rozwój estetyczny i artystyczny	A. Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna). B. Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych. C. Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy. D. Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa. E. Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).
IV. WIZYTÓWKA PLACÓWKI		
IV.1. Informacje ogólne		
1.	Nazwa instytucji	Gminny Żłobek w Żmigrodzie
2.	Adres	Ul. Poznańska 8 55-140 Żmigród
3.	Telefon	Sekretariat: 697 697 891 Opiekunki: 691 691 058
4.	E-mail	Sekretariat: biuro@zlobekzmigrod.pl Dyrektor: dyrektor@zlobekzmigrod.pl
5.	BIP	https://zlobekzmigrod.bip.gov.pl/
6.	Adres do e-doręczeń	AE:PL-69627-99341-IJAU-37

7.	Wpis do rejestru	13291/Z
8.	Dyrektor	Marta Możdżeń-Kłós, tel. 509 664 921
9.	Organ prowadzący	Gmina Żmigród pl. Wojska Polskiego 2-3, 55-140 Żmigród
10.	Godziny otwarcia	6:30 – 16:00
11.	Opłaty	Opłata za pobyt dziecka: 1500,00 zł Opłata za codzienne wyżywienie: 13,00 zł
12.	Lokalizacja	Żłobek zlokalizowany jest w centrum miasta przy ul. Poznańskiej 8, w bezpośrednim sąsiedztwie przedszkola. Rodzice posiadający samochody mogą korzystać z parkingu przy placówce, w tym z wyznaczonych miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami. W pobliżu znajduje się przystanek autobusowy oraz stacja kolejowa.

IV.2. Struktura i zasoby

1.	Liczba miejsc	70
2.	Grupy wiekowe	W żłobku są cztery grupy: Kotki, Pszczółki, Biedronki i Motylki. Przy każdej rekrutacji tworzy się odpowiednie grupy wiekowe tj. – grupa do 1,5 r.ż, – grupa 1,5 – 2 r.ż. – gr. 2 – 2,5 r.ż, – grupa pow. 2,5 r.ż. do 3 r.ż, w uzasadnionych przypadkach do 4 r.ż.
3.	Dostępność sal	Żłobek dysponuje czterema salami pobytu dzieci. Każda sala przypisana jest do jednej grupy. Obecnie żłobek jest w trakcie rozbudowy o nowe sale pobytu, salę terapeutyczną i zaplecze socjalne.
4.	Bliskość terenów zielonych	Żłobek posiada własny ogrodzony plac zabaw przeznaczony wyłącznie dla dzieci z naszej placówki. W najbliższej okolicy znajdują się tereny zielone sprzyjające regularnym spacerom. Dysponujemy czterema wózkami sześciuosobowymi, co umożliwia wygodne i bezpieczne wyjścia grupowe.

V. BEZPIECZEŃSTWO I DOSTOSOWANIE ŻŁOBKA DO POTRZEB DZIECI

(Standard 1.2.1)

1.	Żłobek posiada własny, ogrodzony teren zielony z wydzielonym placem zabaw (obecnie w trakcie rozbudowy).
2.	Przestrzeń w żłobku jest dostosowana do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci w wieku od 20 tygodnia życia do 3 lat. Materiały i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa i higieny. Przestrzeń sali zorganizowana jest w sposób umożliwiający wyodrębnienie min, 3 stref zainteresowań dla dzieci (strefa wspólnego czytania, strefa zabaw konstrukcyjnych, strefa zabaw tematycznych)
3.	Organizowane są spacer i zabawy na świeżym powietrzu – na terenie zielonym przy żłobku, na placu zabaw lub w otoczeniu przyrody. Środowisko edukacyjne wspiera rozwój postaw ekologicznych i świadomości przyrodniczej
4.	Żłobek stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w minimum dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha

	aktywność na dywanie, odpoczynek na pufkach). Dzieci korzystają z leżaków, dostosowanych do ich wieku i potrzeb.
5.	Środowisko edukacyjne jest czyste, uporządkowane i estetyczne, co sprzyja dobremu samopoczuciu i bezpieczeństwu. W placówce znajdują się wydzielone strefy sanitarne (toalety dla dzieci, umywalki na wysokości dziecka, szafki na odzież).
6.	Dziecko ma możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie zgodnym z jego rozwojem. Otoczenie jest elastyczne – zmieniane sezonowo lub tematycznie, tak by odpowiadało aktualnym zainteresowaniom i możliwościom dzieci. Uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
VI. KLUCZOWE ELEMENTY METODYKI PRACY Z DZIEĆMI (Standard 1.1.2)	
1. Relacje z dziećmi	Opiekunki oraz cały personel żłobka tworzą responsywne i wzajemne relacje z dziećmi oparte na szacunku. Dbają o ciepłą i domową atmosferę w placówce, pełniąc funkcję łącznika między placówką a domem. Placówka stara się, żeby dziećmi zajmowały się te same osoby, ponieważ sprzyja to rozwijaniu bezpiecznych relacji między małą grupą dzieci a opiekunką.
2. Ścisła współpraca z rodzicami	Aby rozwijać nabywanie doświadczeń przez dzieci, personel współpracuje z rodzicami. Ta współpraca tworzy ramy do pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność. Żłobek angażuje rodziców do uczestnictwa w życiu żłobka.
3. Aktywne słuchanie	Komunikacja opiekunek z dziećmi uwzględnia aktywne słuchanie, które przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
4. Włączanie się do zabawy/aktywności dzieci	Opiekunowie włączają się do zabawy/aktywności dzieci, gdy dzieci tego potrzebują, lub wyłączają się, jeśli ich obecność nie jest niezbędna. Opiekunowie są w pobliżu dzieci podczas eksploracji środowiska.
5. Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi	Rolą opiekuna jest dostarczanie dzieciom materiałów, przedmiotów czy narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci. Na przykład gdy dziecko bawi się wodą, przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun może dodać lejek, łyżki i butelkę, może też zacząć bawić się równolegle tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego działania. Nie ponagla dziecka do użycia nowych materiałów, to dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.
6. Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata	Opiekunki mówią na głos, jak działa to, co robią dzieci, jakie są obserwowane zależności, łączą przyczyny i skutki, pokazują dzieciom chronologię wydarzeń, przewidują wydarzenia.

VII. METODY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNE (Standard 1.1.2)		
1.	Metoda zabawy kierowanej i swobodnej	Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa. Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci. Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.
2.	Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)	Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie. Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi. Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.
3.	Metoda aktywnego słuchania i rozmowy	Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji. Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.
4.	Metoda doświadczania i odkrywania świata	Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie. Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi. Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.
5.	Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)	Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji. Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.
6.	Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach	Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku. Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.
7.	Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka	Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów.
8.	Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy)	Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami. Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

	paluszkowe, masażyki)	
VIII. HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA (Standard 1.1.3)		
Niniejszy harmonogram obejmuje stałe (posiłki, toaleta, sen) i zmienne elementy dnia (zabawy , aktywności edukacyjne)		
6:30 - 8:15	Przyjmowanie dzieci, powitania indywidualne i grupowe, swobodne zabawy na dywanie,	
8:15 - 9:00	Przygotowanie do śniadania, śniadanie	
9:00 - 9:30	Czynności higieniczno - pielęgnacyjne	
9:30 - 11:00	Zajęcia i zabawy edukacyjne: dydaktyczne, muzyczne, plastyczne, ruchowe, spacer lub wyjście na dwór*, (Standard 2.10, 2.11)	
11:00 - 11:30	Toaleta, przygotowanie do posiłku, obiad - zupa	
11:30 - 13:00	Wyciszenie, drzemka	
13:00 - 13:45	Toaleta, przygotowanie do posiłku, obiad- II danie, podwieczerek,	
13:45 - 16:00	Kontynuacja działalności edukacyjnej, zajęcia plastyczne, zabawy stolikowe, praca indywidualna, zabawy swobodne według zainteresowań, zajęcia w małych zespołach, rozmowy indywidualne z rodzicami, wyjście na plac zabaw. rozchodzenie się dzieci do domu z sali lub placu zabaw. (Standard 2.11)	
* W przypadku złych warunków atmosferycznych wyjście na dwór przesuwane się na czas po II daniu. Jeśli nie ma możliwości wyjścia na zewnątrz, dzieciom proponuje się zabawy ruchowe na salach.		
IX. OPIS PLANOWANYCH AKTYWNOŚCI I DOŚWIADCZEŃ WRAZ ZE WSKAZÓWKAMI METODYCZNYMI DLA OPIEKUNÓW		
1.	Żłobek zapewnia dzieciom warunki do odpoczynku w ciągu dnia w różnych formach.	Kadra: • stwarza dzieciom warunki do odpoczynku na leżaczkach w trakcie drzemki; • umożliwia dzieciom odpoczynek na miękkich pufkach w kącie sali lub na dywanie w ciągu dnia; • dba, by rytm dnia i poszczególne aktywności były dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające; • nie zmusza dzieci do spania, jeśli nie mają takiej potrzeby; • daje możliwość odpoczynku dzieciom w wózku na spacerze.
2.	Żłobek wspiera autonomię dzieci podczas czynności higienicznych.	Kadra: • zapewnia intymność w trakcie czynności higienicznych; • szanuje prawo dziecka do własnych decyzji związanych z higieną; • zmiana pieluszki odbywa się we współpracy z dzieckiem i za jego zgodą;

		• przypomina dzieciom o korzystaniu z toalety lub nocnika, ale dzieci same decydują, czy chcą z nich korzystać; • uwzględnia prawo dziecka do towarzystwa lub intymności w toalecie; • zbiera informacje od rodziców na temat umiejętności dziecka w zakresie czynności higienicznych; • nie nagradza i nie karze dzieci za załatwienie potrzeb fizjologicznych; • przewija dziecko bez pośpiechu, z delikatnością i uważnością, pozostaje w kontakcie z dzieckiem; • nie okazuje dzieciom (werbalnie i niewerbalnie) swojej niechęci przy czynnościach związanych z pielęgnacją; • wypracowuje z dziećmi nawyk mycia rąk,
3.	W żłobku wspiera się samodzielność dzieci podczas spożywania posiłków.	Kadra: • proponuje dzieciom potrawy, tłumaczy nazwy i składniki dania, ale to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw; • uwzględnia werbalne i pozawerbalne sygnały dzieci odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw; • nie nagradza i nie karze dzieci za odmowę jedzenia, np. „kto wszystko zje, może iść się bawić”; • zachęca dzieci do jedzenia samodzielnie korzystając z różnych rozwiązań wspierających samodzielność, dzieci, które są w stanie trzymać łyżkę, próbują samodzielnie jeść, a wychowawca karmi je na wyraźny sygnał zmęczenia z ich strony; • szanuje każdą formę spożywania posiłku przez dzieci; dzieci mogą też spożywać jedzenie rękoma, jeśli są na tym etapie rozwoju, wszystkie dzieci powinny mieć jednak stały dostęp do łyżki i widelca; • dba o spokojną, przyjemną atmosferę w trakcie posiłku; • karmi dzieci niesamodzielne w kontakcie jeden na jeden.
4.	Podstawą opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych działań kadry w Żłobku są bliskie relacje z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa.	Kadra: • używa języka empatycznego, pozbawionego przemocy; • odnosi się do dzieci w sposób ciepły, często się uśmiecha; • okazuje zainteresowanie tym, co dzieci mówią i robią; • używa niewerbalnych komunikatów w kontakcie z dzieckiem, (np. kiwając głową, podnosząc brwi w zdziwieniu, uśmiechając się); • w trakcie rozmowy z dzieckiem stara się być na jego wysokości, kucając lub siadając obok; • uważnie obserwuje co robią dzieci, nazywa to co widzi;

		• mówi do dzieci po imieniu; • nie stosuje kar, nie obraża, nie zawstydza dzieci; • dopasowuje swoje zachowanie – ton głosu, wyraz twarzy, poziom entuzjazmu – do tego, co wyrażają dzieci; • pozwala dzieciom na popełnianie błędów i zachęca do ich naprawiania.
5.	Personel spójnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci.	Kadra: • używa języka empatycznego, pozbawionego przemocy; • zamiast pochwał używa opisu tego co widzi (zamiast: o jaka ładna praca, mówi: widzę dużo kolorowych linii, zamiast: ślicznie jadłeś obiad, mówi: widzę, że ziemniaki zniknęły z talerza); • przekazuje pozytywne komunikaty, najlepiej do konkretnego dziecka (zamiast: nie biegamy po sali, mówi: Piotruś, biegać można na dworze, na sali chodzimy powoli; zamiast: nie krzyczmy, mówi: Piotruś, mów ciszej); • akceptuje uczucia dziecka (zamiast: nie płacz, nic się nie stało-taki duży chłopiec nie powinien płakać, mówi: widzę, że jesteś zdenerwowany, to przykre kiedy ktoś zniszczy ci budowlę z klocków); • jest wrażliwa na trudne momenty dzieci (zmęczenie, przestymulowanie) i wspiera je, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji.
6.	Personel komunikuje dzieciom zmiany aktywności w ciągu dnia.	• przypomina dzieciom werbalnie lub niewerbalnie (na graficznym planie dnia) o następnym punkcie w planie dnia; • uprzedza dziecko o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem i czeka na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), żeby mieć pewność, że dziecko rozumie sytuację; • respektuje chęć dziecka do przerwania interakcji i czeka, aż wyrazi ono chęć wznowienia kontaktu.
7.	W Żłobku wspierany jest rozwój kompetencji społecznych dzieci, rozwój poczucia przynależności i współpraca dzieci w grupie (Standard 6.1 i 6.3)	Kadra: • aranżuje przestrzeń w sposób wspierający kontakt dzieci – małe stoliki, kąciaki tematyczne, wspólne zabawy oraz zajęcia sprzyjające współdziałaniu; • wspiera nawiązywanie relacji i pomaga w rozwiązywaniu konfliktów; • celebrowa rytuały codziennego przywitania i pożegnania; wspólnie realizowany jest plan dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci; • włącza dzieci w dekorowanie sali;

		• daje wskazówki, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić; • wprowadza zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnia dzieciom ich znaczenie; • daje dzieciom możliwość decydowania, z kim chcą się bawić, sama pozostając w pobliżu; • podczas zabaw dzieci, w których uczestniczy, modeluje społeczne interakcje i opisuje działania dzieci; • pomaga dzieciom rozwiązywać konflikty, proponując różne strategie działania w sytuacji problemowej.
8.	Opiekunowie w Żłobku podejmują działania wspierające rozwój autonomii dzieci.	Kadra: • umożliwia dzieciom podejmowanie różnych ról (np. poprzez wskazanie dziecka, które pomaga przy organizacji konkretnej aktywności); • daje dzieciom czas na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątaniu, łączeniu puzzli lub aranżacji miejsca zabawy; • stwarza dzieciom możliwość pomagania innym dzieciom; • wspiera samodzielne rozwiązywanie konfliktów między dziećmi i udziela wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu; • umożliwia dzieciom podejmowanie decyzji i wybieranie zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi; • aranżuje salę tak, aby dzieci mogły samodzielnie brać i odkładać zabawki (nie wszystkie); • wspiera samodzielność dzieci przy czynnościach codziennych.
9.	W Żłobku celebrowane są święta i inne ważne uroczystości.	Kadra: • przedstawia corocznie plan uroczystości na dany rok szkolny z uwzględnieniem Dni Karpia, Mikołajek, Wigilii żłobkowej, Karnawału, dnia chłopaka, Dnia Kobiet, Śniadania Wielkanocnego, Dnia Rodziny oraz świąt państwowych; • uzgadnia z rodzicami czy wyrażają zgodę na uczestnictwo dziecka w celebrowaniu świąt o znaczeniu religijnym czy kulturowym.
10.	W Żłobku zapewnia się dzieciom warunki do poznawania i doświadczania otaczającego świata.	• wspiera dzieci w samodzielnym eksplorowaniu otoczenia i pomaga im w razie trudności; • stwarza niemowlakom możliwość samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk i nóg oraz twarzy; • stwarza niemowlakom możliwość eksplorowania przestrzeni, przenosząc je w różne miejsca;

		• wspiera naukę podejmowania wyborów przez dzieci, ograniczając liczbę możliwości wyborów, dając im czas na reakcję i pozwalając zmienić zdanie; • pozwala na różnorodne sposoby używania przedmiotów; • zachęca dzieci do ruchu przy muzyce i grania na instrumentach; • stwarza dzieciom możliwość ekspresji plastycznej; • pokazuje zarówno funkcjonalne, jak i innowacyjne sposoby wykorzystywania przedmiotów lub zabawek, zachęca dzieci do wymyślania własnych sposobów; • zapewnia dzieciom dostęp do materiałów wzbudzających ich ciekawość, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych; • zapewnia dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki; • zapewnia dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie; • w miarę możliwości zajęcia prowadzi na dworze,
11.	W codziennych zajęciach w żłobku proponowane są aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo-skutkowe.	Kadra: • opisuje to co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, zabawkami; • wyjaśnia, dlaczego dane zjawisko się zdarzyło, używając języka opisowego lub pytając o to dzieci; • uruchamia u dzieci umiejętności skupienia się na działaniu i przewidywania jego skutków (np. rzuciłeś piłkę, ciekawe gdzie się zatrzyma?); • opisuje zdarzenia dnia codziennego (np. przewróciłeś kubek, wylała się woda; zrobiło się ciemno, bo zgasiłam światło); • zadaje pytania: dlaczego? po co? i sama na nie odpowiada.
12.	W codziennych zajęciach w żłobku proponowane są aktywności wspierające u dzieci umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata.	Kadra: • minimum raz na 2 tygodnie proponuje dzieciom zajęcia sensoryczne, w których dzieci mogą się brudzić i doświadczać świat całym ciałem; • wspólnie przygotowuje i przeprowadza jeden projekt autorski rocznie zawierający 4 bloki tematyczne obejmujące wieloaspektowe wspieranie rozwoju dziecka, • umożliwia dzieciom zabawę na boso, na różnych powierzchniach; • tworzy warunki do obserwacji i eksperymentowania (np. topnienie śniegu); • zachęca do samodzielnych doświadczeń – nie wyręcza, ale wspiera i asekuruje;

		• nazywa zjawiska i czynności („Zobacz, liście spadły, bo wieje wiatr”); • obserwuje reakcje dzieci –co je interesuje, co chcą zbadać; • uwzględnia rytm przyrody w codziennym planie dnia – spacer, obserwacje zmian pór roku.
13.	W codziennych zajęciach w żłobku proponowane są aktywności wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów oraz określeń przestrzennych.	Kadra: • używa określeń dla cech przedmiotów, pomagając dzieciom rozumieć takie kategorie, jak: kolor, ilość, kształt, wielkość, puste–pełne; • używa określeń przestrzennych; pod, nad, za, w środku, na zewnątrz, prawo, lewo, itp.; • aranżuje zabawy w których porównywane są przedmioty duży- mały, ciepłe- zimne; • organizuje zabawy ruchowe na torach przeszkód; • umożliwia zabawy klockami, puzzlami, kubeczkami.
14.	W żłobku rozwijane są kompetencje językowe dzieci. Wspierana jest gotowość i umiejętność dzieci do porozumiewania się. (Standard 8.1,8.2)	Kadra: • używa słów zrozumiałych dla dzieci; • często rozmawia z dziećmi; • rozmawia z pacynkami, pluszakami; • obserwuje i odpowiada na werbalne i niewerbalne komunikaty od dzieci; • kuca lub pochyla się w trakcie rozmowy z dzieckiem; • używa pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź; • rozszerza język i słownictwo dzieci, używając określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna; • w swoich wypowiedziach zastępuje słowa dźwiękonaśladowcze stosowane przez dziecko prawidłowymi słowami np. miał- kotek, brum- auto; • objaśnia znaczenie nowych słów, wykorzystując też gesty i mimikę; • wypowiada się poprawną polszczyzną, uczy dzieci poprawnych słów i zwrotów, unika regionalizmów; • unika infantylizowania; • mówi w pierwszej osobie np. teraz zrobię, pokażę, namaluję...; • rozszerza język i słownictwo dzieci używając określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łączy je za słowami, które dziecko zna; • rozwija rozmowę, utrzymując dłużej uwagę dzieci przy danym temacie;

		• angażuje dziecko w rozmowę opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;
15.	Codziennie w żłobku wspierany jest rozwój motoryczny dzieci.	Kadra: • wspiera sprawność dzieci w zakresie motoryki dużej; • wspiera rozwój percepcji zmysłowej u dzieci ; • wspiera rozwój motoryki małej u dzieci; • dba o organizację sali oraz przestrzeni na zewnątrz w taki sposób, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych; • w planie dnia uwzględnia przerwy na aktywność ruchową; • umożliwia dzieciom codzienny kontakt z materiałami dotyczącymi zmysłów; czucia, smaku, zapachu, wzroku, słuchu, propriocepcji i równowagi; • stwarza sytuacje w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność dłoni i palców poprzez zgniatanie, rolowanie, odkręcanie, zamykanie i otwieranie; • wspiera niemowlaki w nauce kontrolowania ruchu ciała i nauce chodzenia; • bawi się z dziećmi w zabawy ruchowe, robiąc to samo co dzieci (turlanie, czworakowanie); • zwraca uwagę i zachowuje czujność, ale nie powstrzymuje dzieci przed podejmowaniem nowych zadań ruchowych; • stwarza dzieciom warunki do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych; • umożliwia dzieciom wielokrotne powtarzanie i ćwiczenie konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane; • dostarcza dzieciom okazji do ćwiczenia siły i sprawności; • umożliwia dzieciom ćwiczenie sprawności rąk, dłoni i palców; • umożliwia dzieciom ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i codziennych czynności; • unika długotrwałego ograniczania ruchu niemowlaków poprzez umieszczanie ich w fotelikach do karmienia lub w wózku.
16.	W Żłobku wspiera się rozwój sprawności fizycznej dzieci poprzez zabawę,	Kadra: • w harmonogramie dnia uwzględnia codzienny ruch i aktywność fizyczną; • tworzy ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;

	angażując przy tym zmysły:	• aranżuje zabawy wodą, błotem, piaskiem; • zachęca do malowania rękami; • inicjuje słuchanie i wydawanie dźwięków; • aranżuje zabawy z wąchaniem naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół, kwiatów); • w trakcie zajęć daje dzieciom do próbowania różne smaki; • wykorzystuje ogród wokół żłobka do zabaw; • proponuje zabawy klockami; • organizuje zabawy z wkładaniem i wyjmowaniem elementów z pojemników; • pozwala dzieciom na przelewanie i wylewanie wody, przesypywanie kaszy za pomocą różnych narzędzi, zabawy papierem, • organizuje zabawy masami sensorycznymi (ciastoliną, plasteliną), lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, łączenie; • organizuje zabawy z piłką (turlanie, rzucanie, łapanie); • tworzy przeszkody z poduszek, kocy i innych miękkich przedmiotów; • wspiera samodzielne jedzenie; • proponuje turlanie; • wykorzystuje zabawki obciążeniowe, otula kocem; • aranżuje zabawy z dociskiem (przeciskanie się przez tunel, masaż). • w miarę możliwości prowadzi zajęcia na dworze, w miesiącach letnich na boso; • pozwala dzieciom na placu zabaw na swobodne bieganie.
17.	Żłobek zapewnia niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury.	Kadra: • zapewnia dostęp do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działanie; • tworzy bezpieczną atmosferę, bez oceniania; • zapewnia swobodę działania oraz czas potrzebny na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie; • docenia proces twórczy, a nie jakości efektu; • wspiera i nadaje wartość samemu działaniu tworzenia; • nazywa to, co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania; • zapewnia dzieciom czas i miejsce na działania kreatywne w ciągu całego dnia; • stwarza dzieciom okazje do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków;

		• aranżuje działania artystyczne nawet dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie; • zapewnia dzieciom kontakt z muzyką wysokiej jakości, zarówno jeśli chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar; • zapewnia dzieciom dostęp do książek i albumów ze zdjęciami; • organizuje dzieciom rysowanie i malowanie na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach na wysokości ich wzroku; • organizuje warunki do aktywności twórczej na zewnątrz budynku, na dworze; • daje możliwość wyrażania twórczej ekspresji w sferze muzycznej poprzez: śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek; • umożliwia wyrażanie twórczej ekspresji w sferze plastycznej poprzez: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów; • pozwala dzieciom na wyrażanie twórczej ekspresji wykorzystując różnorodne materiały takie jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, ziola, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku; • zapoznaje dzieci z różnymi wytworami kultury, poprzez: teatrzyki w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów, słuchanie muzyki na żywo (np. gry na instrumencie), słuchanie muzyki klasycznej, ekspozycję reprodukcji malarstwa lub rzeźby,
18.	W Żłobku planowana jest codzienna aktywność dzieci na dworze.	Kadra: • planuje 1 wyjście na dwór w ciągu dnia (zgodnie z harmonogram) bez względu na porę roku; • sprawdza warunki atmosferyczne panujące na dworze a także wartości parametrów smogowych; • rezygnuje z wyjścia jedynie w ekstremalnych warunkach (np. burza, ulewa, bardzo silny wiatr, ekstremalna temperatura, bardzo zła jakość powietrza);

		• dba o odpowiednie nawodnienie dzieci w gorące i upalne dni; • dba o ochronę przeciwsłoneczną dzieci (nakrycia głowy, krem z filtrem UV); • upewnia się czy ubiór dzieci jest adekwatny do warunków atmosferycznych- jeśli nie, uzyskuje zgodę rodziców na dostosowanie ubioru do pogody; • uwzględnia w aktywnościach spacer, zabawy zorganizowane i zabawy swobodne.
19.	W pomieszczeniach Żłobka, w których przebywają dzieci zapewniony jest stały i nieograniczony dostęp do wody pitnej w każdym momencie dnia.	Kadra: • umieszcza pojemnik z wodą w miejscu widocznym dla dzieci, aby mogły powiedzieć lub wskazać gestem chęć napicia się; • proponuje dzieciom wodę do picia po aktywnościach ruchowych; • częściej proponuje dzieciom wodę w cieplejsze i upalne dni.
20.	Żłobek uwzględnia aktywny udział rodziców w życiu placówki.	Kadra: • dba o utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami; • zachęca rodziców do czynnego udziału w pracy żłobka; • stwarza rodzicom możliwość poszerzania wiedzy i doskonalenia kompetencji rodzicielskich; • udostępnia rodzicom informacje i materiały wspierające ich umiejętności wychowawcze; • organizuje spotkania grupowe z rodzicami – regularnie min. raz w roku i w razie doraźnej potrzeby (także na wniosek rodziców); • informuje rodziców o planowanych zebraniach z minimum dwutygodniowym wyprzedzeniem; • bierze pod uwagę informacje przekazane przez rodziców w karcie informacyjnej, uwzględnia także aktualne umiejętności, potrzeby i preferencje dziecka przekazywane na bieżąco przez rodziców; • spisuje zasady współpracy z rodzicami, które jasno określają, co jest konsultowane z rodzicami, o czym decyduje wspólnie z rodzicami a jakie decyzje podejmuje samodzielnie; • wyznacza rodzicom miejsce w szatni do przekazywania informacji dla innych rodziców.
X. MONITORING I EWALUACJA		
1.	Konsultacje z rodzicami	1. Plan OWE podlega konsultacjom z rodzicami dzieci uczęszczających do Żłobka. (Standard 16.7)

		2. Rodzice są informowani o realizacji planu OWE na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Plan OWE umieszczany jest na BIPie Żłobka oraz w aplikacji służącej do kontaktu z Rodzicami. (Standard 16.1)
2.	Zasady	1. Personel Żłobka w codziennej pracy opiera się na planie OWE. (Standard 11.1) 2. Plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają (Standard 11.2)
XI. PLAN I SPOSÓB NADZORU REALIZACJI PLANU OWE (Standard 12.3)		
1.	Formy i plan nadzoru	1. Obserwacja zajęć z dziećmi Obserwacja prowadzona jest przez dyrektora Żłobka lub osobę przez niego upoważnioną i dotyczy każdego opiekuna. Każdy opiekun obserwowany jest minimum 1 raz w ciągu 6 m-cy. Dаты obserwacji zapisywane są w dzienniku zajęć. 2. Przekazywanie informacji zwrotnej personelowi Informacja zwrotna przekazywana jest bezpośrednio po obserwacji lub w umówionym terminie. Opiera się na zasadach konstruktywnej komunikacji. W razie potrzeby proponowane są formy wsparcia. Minimum raz w roku przeprowadzana jest rozmowa rozwojowa pracownika z uwzględnieniem obserwacji. 3. Samoocena pracy personelu Opiekunowie wypełniają arkusze samooceny. Wnioski omawiane są podczas rozmów indywidualnych a także zespołowych. Wypełnione arkusze przechowywane są 2 lata w dokumentacji Żłobka.
XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE		
1.	Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez Burmistrza Gminy Żmigród i zaczyna obowiązywać na mocy zarządzenia Dyrektora Gminnego Żłobka w Żmigrodzie z dniem 1 stycznia 2026 r. (Standard 12.2)	